

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "АКАДЕМИЯ
ОСОЗНАННОСТИ"**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



/Субракова Ирина

ригорьевна

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Основы психологического консультирования
в психологии общения»**

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: лица от 18 лет

Объем программы (трудоемкость): 16 академических часов

Срок реализации программы: 7 недель

Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы психологического консультирования в психологии общения» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она дает возможность обучающимся сформировать целостное представление о системе знаний по ведению психологического консультирования по вопросам, связанным с выявлением проблем в процессе общения.

Цель программы – дать обучающимся возможность научиться проводить психологическое консультирование по вопросам, связанным с выявлением проблем в процессе общения, познакомиться с этапами ведения консультативной беседы и этическими принципами психологического консультирования. Обучающиеся смогут развить навыки рефлексии, эмпатии и коммуникативные навыки.

1.4. Адресат программы: лица, достигшие 18 лет, требований к уровню образования не предусмотрено.

1.5. Объем программы: 16 академических часов.

1.6. Срок реализации программы: 7 недель.

1.7. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 - 2,5 ак. часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.8. Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

1.9. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении установленного образца.

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор лиц, достигших 18 лет. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

Новизна данной программы заключается в том, что подача материала происходит в формате обучающих видео, которые проводят преподаватели по заранее обозначенной

теме. Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств учащихся.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

- в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями, которые влияют на его общение и взаимодействие с самим собой, людьми и миром. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – практическое знакомство учащихся, заинтересованных в приобретении психологических знаний, умений и навыков проводить психологическое консультирование по вопросам, связанным с выявлением проблем в процессе общения.

Задачи:

Обучающие задачи:

- знакомство с основами, спецификой, целями, задачами психологического консультирования;
- освоение умений и навыков диагностировать проблемы в процессе общения;
- освоение навыков организации и ведения консультативного процесса;
- знакомство с этическими принципами психологического консультирования;
- понимание требований к личности психолога-консультанта;
- освоение умений оценивать эффективность психологического консультирования;
- освоение навыков активного слушания;
- получение профессиональных знаний в области психологии общения и умение применять навыки эффективного общения в своей деятельности;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию у учащихся навыков психодиагностики;
- способствовать развитию целеполагания;
- способствовать развитию эмоциональной, ценностной и социальной рефлексии;

Воспитательные задачи:

- создать условия для освоения учащимися психологии общения профессиональной сфере;
- формирование эмпатии, рефлексии и ответственности.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- знает специфику психологического консультирования;

- знает этапы ведения консультативной беседы;
- знает этические принципы психологического консультирования;
- умеет выявлять проблемы в процессе общения;
- умеет организовывать и вести процесс психологического консультирования;
- знает способы саморефлексии;
- обладает навыком активного слушания;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться в профессиональной деятельности;
- умение помогать справляться с трудностями, мешающими эффективному общению;
- умение находить решение имеющихся проблем, связанных с процессом общения;

Личностные результаты:

- развитие важнейших сторон личности: инициатива, ответственность, организованность, эрудированность, решительность и другие;
- формирование самодисциплины.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Основы психологического консультирования в психологии общения»	16,00	5,00	11,00	Практическое задание, отчет
1.1.	Введение в психологическое консультирование по вопросам, связанным с выявлением проблем в процессе общения	4,70	1,70	3,00	Практическое задание
1.2.	Этические принципы психологического консультирования.	4,50	1,50	3,00	Практическое задание
1.3.	Коллоквиум	4,80	1,80	3,00	Практическое задание
1.4.	Итоговый контроль знаний	2,00	-	2,00	Отчет
	Итого	16,00	5,00	11,00	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2-2,5 ак. часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	7	16	1 раз в неделю по 2,-2,5 ак. часа ¹

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

5.1. Рабочая программа

Раздела 1. «Основы психологического консультирования в психологии общения»

Цель программы – практическое знакомство учащихся, заинтересованных в приобретении психологических знаний, умений и навыков проводить психологическое консультирование по вопросам, связанным с выявлением проблем в процессе общения.

Задачи:

Обучающие задачи:

- знакомство с основами, спецификой, целями, задачами психологического консультирования;
- освоение умений и навыков диагностировать проблемы в процессе общения;
- освоение навыков организации и ведения консультативного процесса;
- знакомство с этическими принципами психологического консультирования;
- понимание требований к личности психолога-консультанта;
- освоение умений оценивать эффективность психологического консультирования;
- освоение навыков активного слушания;
- получение профессиональных знаний в области психологии общения и умение применять навыки эффективного общения в своей деятельности;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию у учащихся навыков психодиагностики;
- способствовать развитию целеполагания;
- способствовать развитию эмоциональной, ценностной и социальной рефлексии;

Воспитательные задачи:

- создать условия для освоения учащимися психологии общения профессиональной сфере;
- формирование эмпатии, рефлексии и ответственности.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- знает специфику психологического консультирования;
- знает этапы ведения консультативной беседы;
- знает этические принципы психологического консультирования;

¹ Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

- умеет выявлять проблемы в процессе общения;
- умеет организовывать и вести процесс психологического консультирования;
- знает способы саморефлексии;
- обладает навыком активного слушания;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться в профессиональной деятельности;
- умение помогать справляться с трудностями, мешающими эффективному общению;
- умение находить решение имеющихся проблем, связанных с процессом общения;

Личностные результаты:

- развитие важнейших сторон личности: инициатива, ответственность, организованность, эрудированность, решительность и другие;
- формирование самодисциплины.

Учебный план

Раздела 1. Основы психологического консультирования в психологии общения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Основы психологического консультирования в психологии общения»	16, 00	5,00	11,00	Практическое задание, отчет
1.1.	Введение в психологическое консультирование по вопросам, связанным с выявлением проблем в процессе общения	4,70	1,70	3,00	Практическое задание
1.2.	Этические принципы психологического консультирования.	4,50	1,50	3,00	Практическое задание
1.3.	Коллоквиум. Процесс психологического консультирования.	4,80	1,80	3,00	Практическое задание
1.4.	Итоговый контроль знаний	2,00	-	2,00	Отчет
2.	Итого	16, 00	5,00	11,00	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора	-	7	16	1 раз в неделю по 2-2,5 ак. часа ²

² Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

группы				
--------	--	--	--	--

Содержание обучения

Первая лекция. Введение в психологическое консультирование по вопросам, связанным с выявлением проблем в процессе общения.

Теория (1,70 ч.). Специфика психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Этапы ведения консультативной беседы.

Практика (3,0 ч). Пространственная и временная организация консультативного процесса.

Вторая лекция. Этические принципы психологического консультирования.

Теория (1,50 ч.). Требования к личности психолога-консультанта.

Практика (3,0 ч). Оценка эффективности психологического консультирования.

Коллоквиум. Практическое занятие.

Теория (1,80 ч.). Процесс психологического консультирования.

Практика (3,0 ч). Активное слушание.

Итоговый контроль знаний.

Практика (2,0 ч). Итоговый отчет слушателя, проверка навыков и практических навыков слушателя по пройденному материалу.

Организационно-педагогические условия реализации

Раздела 1. Основы психологического консультирования в психологии общения

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

Основные формы проведения занятий – учебное занятие в формате электронного синхронного и асинхронного онлайн-урока с помощью платформы <https://academyosoznannosty.com/>.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) наглядные: показ в ходе занятий и вебинаров изображений и графиков, демонстрация экрана, видеороликов, презентаций;

3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя список литературы, необходимый для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему

направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-технические условия реализации

Раздела 1. Основы психологического консультирования в психологии общения

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Образовательная организация имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://academyosoznannosty.com/>.

Для освоения образовательной программы обучающийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника обучающегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, конспектам к каждому уроку в виде электронного файла в формате PDF, пошаговым инструкциям и дополнительным материалам;

- формирование электронного архива выполненных работ обучающегося, в том числе сохранение комментариев менторов по этим работам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия

Раздела 1. Основы психологического консультирования в психологии общения

Основная литература:

1. Болотова А.К. Жуков Ю.М. Психология коммуникаций. Издательский дом Высшей школы экономики, 2015
2. Кузнецова М.А. Психология общения: Учебное пособие для СПО. – М.: РГУП, 2019. – 167 с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997 – 365 с. – (Сер. 15 «Психология для студента», вып. 4)
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.
5. К. Платонов. Занимательная психология. – Издание 5-е, исправленное. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 288 с., ил. – (Серия «Азбука психологии»)
6. Щербатых Ю.В. Общая психология. Завтра экзамен. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.: ил. – (Серия «Завтра экзамен»)
7. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с
8. Духовно-нравственные проблемы современной личности / Отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М.: Издво «Институт психологии РАН», 2018. – 477 с
9. Джо Диспенза. Развивай свой мозг. Как перенастроить разум и реализовать собственный потенциал, перевод Шепелев Д. - ООО «Издательство «Эксмо», 2019
10. Фрейд З. – Психология масс и анализ человеческого Я.
11. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. КН=н. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
12. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с. (Серия «Кафедра психологии»).

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1. Пространственная и временная организация консультативного процесса.

Продумать и проработать, как организовывать свой консультативный процесс. Прописать полную информацию:

- о своей квалификации;
- сфера деятельности, адресаты (кому намерены адресовать свое консультирование).
- об основных целях консультирования;
- об оплате за консультирование;
- об условиях и продолжительности консультирования;
- другие значимые вопросы.

Практическое занятие 2. Оценка эффективности психологического консультирования.

Оценить эффективность ведения своего консультативного процесса с точки зрения принципов психологического консультирования и опираясь на требования к личности психолога-консультанта.

Практическое занятие 3. Активное слушание.

Применить практику активного слушания.

Итоговый контроль знаний. Предоставить подробный отчет о проделанной работе по итогам трех лекций.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации и контроля

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе реализации программы используется текущий контроль и итоговое собеседование.

Текущий контроль включает в себя выполнение практического задания, итоговое собеседование включает в себя проверку навыков и практических наработок слушателей по пройденному материалу.

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем на основе текущего контроля знаний и итогового собеседования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, методы контроля, позволяющие оценить знания и умения.

По результатам текущей аттестации и итогового собеседования, выставляются итоговые оценки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к обучающемуся;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при выполнении практических заданий, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений;
Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания
Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы психологического консультирования в психологии общения».

Цель: совершенствование важнейших сторон личности обучающегося, таких как саморазвитие на основе мотивации к познанию, развитие самостоятельности, целеустремленности, общей культуры.

Задачи:

- сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- воспитать умение воспринимать социальные нормы, правила поведения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Содержание программы воспитания дает возможность формировать у обучающихся такие результаты, как:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения;

Содержание работы с обучающимися

Работа с обучающимися включает:

- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной позиции.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)							
2.	Понимаю термины,							

	используемые на занятиях							
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							
4.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания							
5.	Умею воплощать свои творческие замыслы							
6.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях							
7.	Научился получать информацию из различных источников							
8.	Мои достижения в результате занятий							

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие в формате электронного синхронного и асинхронного онлайн-урока с помощью платформы <https://academyosoznannosty.com/>.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) наглядные: показ в ходе занятий и вебинаров изображений и графиков, демонстрация экрана, видеороликов, презентаций;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных,

бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя список литературы, необходимый для работы обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника – для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Образовательная организация имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://academyosoznannosty.com/>.

Для освоения образовательной программы обучающийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника обучающегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой

имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, конспектам к каждому уроку в виде электронного файла в формате PDF, пошаговым инструкциям и дополнительным материалам;
- формирование электронного архива выполненных работ обучающегося, в том числе сохранение комментариев менторов по этим работам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основная литература:

1. Болотова А.К. Жуков Ю.М. Психология коммуникаций. Издательский дом Высшей школы экономики, 2015
2. Кузнецова М.А. Психология общения: Учебное пособие для СПО. – М.: РГУП, 2019. – 167 с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997 – 365 с. – (Сер. 15 «Психология для студента», вып. 4)
4. Столярченко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.

5. К. Платонов. Занимательная психология. – Издание 5-е, исправленное. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 288 с., ил. – (Серия «Азбука психологии»)
6. Щербатых Ю.В. Общая психология. Завтра экзамен. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.: ил. – (Серия «Завтра экзамен»)
7. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с
8. Духовно-нравственные проблемы современной личности / Отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М.: Издво «Институт психологии РАН», 2018. – 477 с
9. Джо Диспенза. Развивай свой мозг. Как перенастроить разум и реализовать собственный потенциал, перевод Шепелев Д. - ООО «Издательство «Эксмо», 2019
10. Фрейд З. – Психология масс и анализ человеческого Я.
11. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. КН=н. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
12. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с. (Серия «Кафедра психологии»).